

PlatOO

openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs



schoolondersteunings profiel

schooljaar 2019-2020

Contactgegevens

Naam school: BS De Krommen Hoek
Adres: Doormanlaan 1
5694 EA Son en Breugel
Telefoon: 0499-471696
Emailadres: info@bskrommenhoek.nl
Website: www.bskrommenhoek.nl
Brinnr.: 06PD

Directeur: Sandra Buys
Coördinator: Marieke van Rijn
Bestuur: PlatOO: bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
www.platoo.nl
info@platoo.nl
0492-392112
SMV: 30.07
website: www.po-eindhoven.nl

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van BS De Krommen Hoek vallend onder schoolbestuur PlatOO.

Informatie

Dit ondersteuningsprofiel beschrijft hoe de basisondersteuning op onze school vorm krijgt. We beschrijven hoe ons onderwijs is ingericht om alle kinderen tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarnaast beschrijven we op welke manier we kinderen begeleiden met een specifieke onderwijsbehoefte.

Met dit profiel willen we u inzicht geven in de ondersteuningsstructuur van onze school en ons schoolbestuur.

Op basis van deze informatie kunt u een beeld vormen van de school en bepalen of deze in kan spelen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Dit profiel zorgt voor een heldere communicatie tussen ouders en school. Aan de hand van deze informatie kunnen we met u in gesprek over de onderwijsbehoeften van uw kind en de begeleidingsmogelijkheden van de school. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor uw kind kan betekenen.

Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die (éne) vraag; ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch zal het ondersteuningsprofiel helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

Het profiel is opgesteld door de school in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Dit profiel is een onderdeel van het jaarplan. Aspecten reeds opgenomen in het schoolplan c.q. jaarplan worden hierin niet herhaald, tenzij van belang voor een inhoudelijke beeldvorming van de school.

Team BS De Krommen Hoek.

Inhoudsopgave

Contactgegevens	1
Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Algemene gegevens	4
Onderwijsvisie-schoolconcept De Krommen Hoek	4
Interne ondersteuningsstructuur van BS De Krommen Hoek	4
Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams	5
Ondersteuning primaire proces door interne experts	5
Kengetallen	6
Resultaten van ons onderwijs	6
Basisondersteuning	7
Nog iets opnemen over interne procedures, hoe je samenwerkt met CMD.....	7
Specifieke onderwijsbehoeften - OPP	7
Overlegstructuren in het kader van de leerlingondersteuning (gepland)	7
Basisondersteuning en extra ondersteuning	8
Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	8
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	9
Fysiek medische ondersteuning	11
Ontwikkelingen en ambities	11
Aanmelden en inschrijven	12
Mijn kind aanmelden	12
Toelaatbaarheid	13
Bijlagen	14
Bijlage 1: Samenwerkingspartners	14
Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven	15
Bijlage 3: Bezwaarprocedures	15
Bijlage 4:	15
ondersteuningsplannen/samenwerkingsverbanden	15

Algemene gegevens

Onderwijsvisie-schoolconcept De Krommen Hoek

In onze onderwijsvisie maken wij onderscheid tussen de volgende domeinen:

- Lesstofaanbod
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Educatief partnerschap
- Professionele ontwikkeling
- Leiderschap

Lesstofaanbod

Wij streven ernaar dat kinderen zich, in een rijke leeromgeving, ontwikkelen aan de hand van de kerndoelen, waarbij elk kind verantwoordelijkheid draagt voor zijn/haar leerdoel. We vinden het belangrijk dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces en dat zij hierin worden begeleid door de leerkracht. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er voldoende verdieping en verbreding bestaat en dat de leerstof aansluit op de belevingswereld van de kinderen. Op deze manier willen wij dat de kinderen intrinsiek gemotiveerd worden. Op De Krommen Hoek streven wij naar een doorgaande lijn en structuur in het lesaanbod.

Didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op het eigen niveau kan ontwikkelen en willen hun instructies, pedagogisch handelen en de leerstof zoveel mogelijk aanpassen aan dit niveau.

Wij vinden het belangrijk dat schoolbreed dezelfde 'onderwijstaal' wordt gesproken, waarbij de leerkrachten zorgen voor een structureel aanbod wat is afgestemd op de kerndoelen en de persoonlijke doelen.

Pedagogisch handelen

Wij willen een veilige sfeer en omgeving creëren, waarbij wordt gewerkt vanuit wederzijds respect. Wij willen dat de kinderen hierbij zelf een actieve rol hebben in het bewaken van het proces, waarbij de leerkracht een stimulerende en begeleidende rol op zich neemt. Hierdoor willen we bereiken dat alle kinderen in de groep in hun kracht worden gezet.

De leerkrachten willen structuur bieden in de doorgaande lijnen als het gaat om regels en afspraken, waarbij het belangrijk is dat kinderen gestimuleerd worden om zelf structuur aan te brengen. Hierbij willen wij dat de communicatie tussen de leerkracht en leerling op reflectie en feedback is gericht.

Wij willen dat de leerkracht oog heeft voor de individuele leerling, maar ook voor de groep als geheel, waarbij kinderen worden gestimuleerd tot het hebben van een positief zelfbeeld, maar ook leren kritisch naar zichzelf te kijken.

Educatief partnerschap

Op De Krommen Hoek vinden wij het belangrijk dat leerkrachten, ouders en kinderen samen verantwoordelijk zijn voor het behalen van de gestelde leerdoelen. We vinden het belangrijk dat iedereen vanuit de juiste rol actief is.

Professionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk om ons te blijven ontwikkelen en in staat gebruik te maken van elkaars expertise en kwaliteiten. Daarbij vinden we het belangrijk dat er aandacht is voor de ontwikkeling die teamleden hebben doorgemaakt. We vinden het belangrijk om over actuele kennis en vaardigheden te beschikken als het gaat om onderwijsvernieuwingen.

Wij zien graag dat leerkrachten en leerlingen ontdekken waar hun passies en talenten liggen en we vinden het belangrijk om die te kunnen ontwikkelen.

Leiderschap

Wij willen kinderen zelf verantwoordelijk laten zijn voor hun leerproces, waarbij de leerkracht een begeleidende rol heeft.

Wij vinden het belangrijk dat afspraken gewaarborgd worden en hier krachtig naar gehandeld wordt.

Het team wil bestaan uit daadkrachtige personen die ervoor zorgen dat kinderen zich gewaardeerd en gewaarborgd voelen.

Wij vinden het belangrijk dat schoolontwikkeling planmatig en structureel wordt ontwikkeld door alle professionals en dat vanuit verantwoordelijkheid in de rol gehandeld wordt. Wij vinden het belangrijk dat alle professionals zich eigenaar voelen bij alle schoolontwikkelingen en daarin betrokken worden.

Wij willen dat het hele team oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving heeft en er zo gezorgd wordt voor een open en prettige werksfeer.

Interne ondersteuningsstructuur van BS De Krommen Hoek

Binnen de ondersteuningsstructuur van de PlatOO-scholen zijn verschillende ondersteuningstaken zichtbaar:

- handelingsgericht werken
 - werken met (groeps)overzichten in Parnassys en kennis van doorgaande leerlijnen vormen hiervan de basis; de leerkracht voert dit uit
 - expliciete directe instructie
- instrument en systeemontwikkeling (coördinatie)
 - inrichten en onderhouden leerlingvolgsysteem en orthotheek
 - onderhouden van externe contacten
- ondersteuning en begeleiding
 - activiteiten gericht op de ondersteuning van de leerkracht t.a.v. handelingsgericht werken
- kennis- en onderwijsontwikkeling
 - lerende netwerken en scholing in het kader van kwaliteitszorg
- kwaliteitszorg/ontwikkeling
 - betreft interne en bovenschoolse kwaliteitszorg

De ondersteuningsstructuur is ingericht op basis van kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen. De kracht van de ondersteuning van de school zit in een sterke basisondersteuning binnen groepsgewijs onderwijs.

Binnen een veilige omgeving preventief handelen en vroegtijdig signaleren ondersteunt de school in het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van alle kinderen.

De school hanteert daarbij diverse protocollen. Planmatig werken wordt vormgegeven vanuit het werken met groepsplannen. Intern aanwezige expertise wordt optimaal benut. Er is sprake van een actieve samenwerking met externe expertise en instanties; zie bijlage 1.

Inrichting schoolorganisatie - ondersteuningsteams

De school werkt primair met homogene groepen. Leerlingenaantallen kunnen enigszins van invloed zijn op de combinatie van de groepen.

De groepen 1 t/m 3 werken in de middagen groepsdoorbrekend en thematisch. De groepen 4 en 5 werken in de middagen thematisch.

Ondersteuning primaire proces door interne experts

Teams	Experts	Inzet
Interne Coördinatie	1	2x dag in de week ambuland; ondersteuning leraren
ICT	1	ondersteuning leraren
Autisme	2	vraagbaak voor leraren, ondersteuning leraren in oudergesprekken
Het jonge kind/VVE	3	leraren zetten deze expertise in binnen de onderbouw
Taal/Lezen	dyslexie: 2 begrijpend lezen en spelling: 1	ondersteuning leraren
Gedrag	autisme: 2 Executieve Functies: 1	ondersteuning leraren
SVIB	1	ondersteuning leraren
Syndroom van Down	2	individuele ondersteuning (ambuland begeleider) en ondersteuning leraren
(Hoog)begaafdheid	2	Ondersteuning leraren

Kengetallen

Kijken we naar onze leerlingpopulatie, dan zien we de afgelopen schooljaren de volgende ontwikkelingen:

- Toename van het aantal kinderen met een meer complexe thuissituatie door scheiding/eenoudergezin.
- Bij een aantal kinderen is sprake van ernstige dyslexie
- Bij een aantal kinderen is er sprake van sociaal-emotionele problematiek, met name ASS.
- Er zijn veel kinderen, die behoefte hebben aan extra uitdaging

Resultaten van ons onderwijs

Vanuit de analyse van de gegevens hebben we de volgende acties uitgevoerd:

Naar aanleiding van de SchoolZelfEvaluatie (SZE) hebben wij een sterkte-/zwakteanalyse gemaakt en zijn gekomen tot de volgende verbeterpunten:

- Rekenonderwijs gehele linie (resultaten relatief zwak van groep 3 t/m 7). Momenteel werkt de school met de methode Wizwijs. Na overleg blijkt dat de school niet geheel tevreden is over het werken hiermee. Er blijken hiaten te zitten in de leerlijnen en het automatiseren wordt onvoldoende aangeboden. Meten, tijd en geld wordt voldoende behandeld, getallen en bewerkingen in veel mindere mate. Gekeken is naar het koppelen van activiteiten en opdrachten aan de hand van de leerlijnen. Bepaalde lessen zijn aan elkaar gekoppeld, bepaalde activiteiten of opdrachten zijn weggelaten, waardoor er meer tijd kwam voor automatiseren. Voor dit aspect is gebruik gemaakt van de automatiseringssoftware van Wizwijs en Reken tuin. Daarbij is er in de groepen 4 t/m 6 actief geflitst met keersommen.

Eindtoets

We maken op onze school gebruik van de IEP eindtoets. We hebben in 2016 voor deze toets gekozen, omdat deze het beste aansluit bij ons onderwijs.

Ieder jaar evalueren we onze eindtoets. De evaluatie van de eindtoets is te vinden in de SchoolZelfEvaluatie Eindtoets.

Toelichting 2019

- Het gemiddelde is 81, onze school had een gemiddelde van 82.
- De resultaten van de eindtoets waren bij 12 kinderen hoger dan het schooladvies.
- Er is ontspannen met de toets omgegaan, er was weinig spanning bij de kinderen.
- De leerkracht werkt m.b.v. individuele gesprekken met de kinderen toe naar de eindtoets.
- De resultaten van de eindtoets liggen in lijn met de middenmeting.

Uitstroom naar het VO schooljaar 2018-2019

Jaarlijks stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen en scholen van voortgezet onderwijs.

Schooladviezen		Adviezen eindtoets
0	Pr.Ond	0
1	vmbo-bb	1
0	vmbo-bb/kb	0
2	vmbo-kb	3
2	vmbo-kb/gt	2
1	vmbo-gt	3
6	vmbo-gt/havo	3
5	havo	1
5	havo/vwo	2
2	vwo	8

Basisondersteuning

Beschreven basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de scholen van het SWV planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (preventieve (onderwijs)zorg, aanbod dyslexie, dyscalculie, onderwijsprogramma's en leerlijnen voor meer en minder gemiddelde intelligente leerlingen, fysieke toegankelijkheid en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.

Het gaat om een ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor en/of binnen de school. Grens van basisondersteuning: eigen ontwikkeling en veiligheid of die van hun omgeving komt in het geding. Aanbod kan niet gerealiseerd worden zonder dat een leerling >40% buiten de stam-school ondersteuning ontvangt (symbiose/verwijzing naar SBO/SO).

Uitgangspunt scholen van PlatOO

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden, een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

Relatie basisondersteuning – extra ondersteuning

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.

Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen.

Tevens is er sprake van een actieve samenwerking met door ouders ingeschakelde specifieke zorgondersteuners zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning gericht op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

Ondersteuningsteam

Binnen het team zijn er verschillende expertises aanwezig (zie: ondersteuning interne proces door interne experts). Zij zijn consultatief te raadplegen door de teamleden.

Eens in de 3 weken vindt een zorgoverleg plaats. Hierbij is de intern coördinator en indien nodig de directeur aanwezig. Indien nodig wordt het CMD uitgenodigd hierbij om hen om advies te vragen.

Besprekingen in het zorgteam vinden plaats om meer zicht te krijgen op de problematiek die speelt en vanuit de vraag om handelingsadviezen te krijgen om een kind nog meer afgestemde begeleiding te geven. De groepsleerkracht communiceert met ouders over de besprekingen en begeleiding ten aanzien van hun kind. Daarbij is de leerkracht over het algemeen ook degene die de begeleiding uitvoert, eventueel ondersteund door een interne specialist/ondersteuners binnen het onderwijsteam.

Specifieke onderwijsbehoeften

BS De Krommen Hoek staat open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn om optimaal in te spelen op de onderwijsbehoefte van een kind.

De school beschrijft de leerlingkenmerken, de onderwijsbehoeften en de wijze waarop de school daar een antwoord op heeft in een ontwikkelingsperspectief (OPP deel A). Er is intensieve afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie-dispensatie en/of noodzaak externe

ondersteuningsactiviteiten. Concrete doelen en acties worden per periode vastgelegd als bijlage bij OPP deel A en samen geëvalueerd.

De wijze waarop de school inspeelt op de onderwijsbehoefte van een kind is niet eenduidig te beschrijven; deze wordt per situatie bekeken (zie ook [toelaatbaarheid](#)) en kan ook leiden tot arrangement S(B)O.

Voor kinderen met een ondersteuningsarrangement gericht op zicht, gehoor en/of TOS wordt altijd een OPP opgesteld met een aanvullend handelingsplan vanuit het arrangement vanuit de ondersteunende instelling.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning Bieden van een veilige leeromgeving, een veilig schoolklimaat. Realiseren van sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblemen.		
 sociaal-emotionele en gedragsondersteuning	 basisondersteuning	 Extra ondersteuning <i>beleidsplan OPP</i>
- Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.); - Kinderen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving. - Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag. - Ondersteuningsvragen met betrekking tot zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.	preventief - methode Goed Gedaan ter onderbouwing pedagogisch handelen - vroegsignalering - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit/preventieniveau 1 - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. omgang met ADHD en stoornissen binnen het autismespectrum (enkelvoudige problematieken) - (ervarings-)deskundigheid binnen de school t.a.v. sociaal-emotionele problematieken	-Beschrijving 5-velden -OPP deel A -OPP deel B
	curatief - korte interventies: Rots en Water, SOVA-training SMW, Bijzondere Jeugd Ontmoet (gemeente), Maatjesproject (Gemeente), Levgroep (Gemeente), IZAT - aanpassingen in tijd, ruimte en activiteit.	
	verplichtingen - schoolveiligheidsplan (RI&E)* - pestprotocol* - meldcode kindermishandeling*	

Extra ondersteuning pedagogisch handelen

Groepsdynamiek en individuele kindkenmerken kunnen vragen om extra ondersteuning. Wanneer een kind een specifieke probleem heeft, dan kunnen aanvullende maatregelen nodig zijn. We onderscheiden binnen deze specifieke groep kinderen die voldoende hebben aan lichte extra ondersteuning en kinderen die gebaat zijn bij een zwaardere vorm van extra ondersteuning. Extra ondersteuning is maatwerk, waarbij gekeken wordt op welke wijze er het beste ingespeeld kan worden op de onderwijsbehoefte van dit kind.

In samenspraak met de ouders zoeken we naar noodzakelijke, deskundige ondersteuning. Deze kan liggen bij (kortdurende) interne ondersteuning, een vorm van externe begeleiding of inzet van specifieke arrangementen waaronder evt. (tijdelijke) plaatsing in een Specialistische Onderwijssetting (SO). (Intensieve) extra ondersteuning wordt bepaald op basis van OPP deel A.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning		
De leerkracht biedt zelf de extra ondersteuning bij basisvakken. Daarbij beschrijft de leerkracht de specifieke onderwijsbehoefte in een groepsplan of individueel handelingsplan. Hierin stelt deze doelen, heeft kennis van leerstrategieën en leerlijnen. De methodes die binnen de school worden gebruikt kunnen de leerkracht hierin ondersteunen.		
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	basisondersteuning	Extra ondersteuning
dyslexie - preventief aanbod (v.a. groep 1) - curatief aanbod - compenserend aanbod (vanaf groep 6) op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot referentieniveaus.	Handelen volgens het <u>dyslexieprotocol</u> . - vroegsignalering - voorschotbenadering - begeleiding binnen hulpgroepen - afsprakenkaart; compensatie/dispensatie - traject vergoede diagnostiek en behandeling - samenwerkingspartners	Ondersteuning van kinderen met dyslexie valt onder de basisondersteuning; bij kinderen met zeer ernstige dyslexie is afstemming met ouders t.a.v. noodzakelijke compensatie en/of externe ondersteuningsactiviteiten essentieel. Indien er sprake is van belemmering van de totale leerontwikkeling en/of een gecombineerde problematiek kan het voorkomen dat er zeer specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn. Dan wordt er gewerkt met een OPP.
ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid	aanbod voor excellente leerlingen <u>Protocol hoogbegaafdheid</u> : - Signalering DHH in groep 3 en 6. - Aan de hand van deze gegevens extra compacten en verrijken.	Excellentiebrigade, protocol Plusklas; Aanmeldingsformulier Plusklas (leerlingkenmerken-onderrwijsbehoefte)
vertraagde leerontwikkeling, minder begaafdheid	Minimale streefniveau voor alle kinderen is referentieniveau 1F vanuit reguliere aanbod (F-lijn).	Ontwikkelingsperspectief bij aangepaste leerlijn op basis van onderwijs en ondersteuningsbehoefte
NT-2/meertaligheid	VVE (werkgroep SWV) Niet van toepassing op dit moment.	

Extra ondersteuning leren - didactische ontwikkeling

Als een kind vanuit het reguliere onderwijsaanbod met aanpassingen in onvoldoende mate tot ontwikkeling komt is er vaak sprake van een ernstige mate van belemmering op een van bovengenoemde domeinen en/of er is sprake van een gecombineerde problematiek. Kortdurende interventies hebben niet meer het gewenste effect.

In samenspraak met ouders wordt bekeken op welke wijze de school het beste in kan spelen op de onderwijsbehoefte van hun kind. Op deelgebieden wordt een individuele leerlijn uitgezet gebaseerd op de te verwachten uitstroomprognose richting VO. Daarbij wordt nog steeds uitgegaan van de minimale streefdoelen 1F.

Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van regulier onderwijsmateriaal met compensatie - dispensatie en/of specifiek afgestemd onderwijsmateriaal. Het kind blijft daarbij zoveel als mogelijk het programma van de groep volgen. Uitgangspunt is dat er voldoende instructiemomenten gerealiseerd worden.

Soms is zeer intensieve ondersteuning noodzakelijk; (tijdelijke) plaatsing in een Specialistische Onderwijssetting (SO). (Intensieve) extra ondersteuning wordt bepaald op basis van OPP deel A.

Fysiek medische ondersteuning		
Geen standaard ondersteuningsaanbod; op basis van in kaart brengen van kindkenmerken, onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte wordt bekeken wat binnen de basisondersteuning mogelijk is en wat eventueel met extra ondersteuning mogelijk en/of noodzakelijk is.		
Fysiek medische ondersteuning	Basisondersteuning	extra ondersteuning
- visuele beperkingen	- plek in de groep/lokaal - vergrotingen - afgebakende opdrachten/rust - schuin werkvlak -	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.visio.org/nl-nl/home Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- spraak-taalproblemen/	- vroegsignalering middels doorverwijzing screening logopedie - plek in de groep/lokaal - gebruik solo (zorgverzekering)	Ondersteuningsarrangementen vanuit http://www.vituszuid.nl/taalbrug/ Ontwikkelingsperspectief op basis van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte - audioversterkers (via arrangement)
- motorische beperkingen	- rolstoelvriendelijk - aangepast meubilair (UWV)	

Ontwikkelingen en ambities

BS De Krommen Hoek werkt intensief aan het verbeteren en innoveren van het onderwijs. Net als alle andere basisscholen in Nederland schrijft de school elke vier jaar een schoolplan. Bovendien zorgt een jaarplan er jaarlijks voor dat er concreet aan doelen wordt gewerkt en dat deze actueel blijven. Het schoolplan en jaarplan zijn goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad (MR). Deze zijn te vinden op de website van De Krommen Hoek (www.bskrommenhoek.nl).

Momenteel werken wij actief aan de volgende onderwerpen:

- Educatief partnerschap: Wij streven ernaar om een samenwerking te zoeken, waarin de triade school, ouders en kind constant gewaarborgd blijft. Ouders zijn partners in de ontwikkeling en opvoeding van het kind. Op schoolniveau wil dit zeggen dat betrokken ouders en teamleden (bijvoorbeeld in de MR of Oudervereniging (OV) zich rolvast gedragen en hiernaar handelen.
- Werken vanuit leerdoelen en leerlijnen: Aan de hand van de Schoolzelfevaluatie (SZE) wordt gewerkt vanuit leerdoelen en leerlijnen. Het gebruik maken van methodes is hierin niet leidend, maar begeleidend. De leerkracht koppelt zelf activiteiten aan de te behalen doelen en maakt hierbij gebruik van de leerlijnen, zoals beschreven door SLO (<https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>). Leerkrachten zoeken hierin actief en regelmatig samenwerking op.
- Thematisch onderwijs: De activiteiten die ontstaan vanuit de leerdoelen, worden geclusterd tot een bepaald thema, waar per bouw aan wordt gewerkt (groep 1-2-3) (groep 4-5-6) (groep 7-8). Bij voorkeur wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Hierbij is regelmatig overleg en wordt er bijgestuurd waar nodig. Thematisch onderwijs vindt voornamelijk plaats in de middagen met de wereldoriënterende vakken.

Specifieke vakgebieden waarin ontwikkeling plaatsvindt:

- Werken met wektaken.
- Hoog- of meerbegaafdheid.
- Zorgstructuur.
- ICT
- Rekenen, technisch lezen en wereldoriëntatie.
- Omgaan met leerlingen met syndroom van down.

Aanmelden en inschrijven

Mijn kind aanmelden

Kennismakingsgesprek

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruit ziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen. Na het kennismakingsgesprek hebt u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Afspraak maken

Hebt u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Sandra Buys directeur van BS De Krommen Hoek om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Dit kan telefonisch 0499-471696 of per mail directie@bskrommenhoek.nl

Extra ondersteuning

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen ons dan al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind. Indien wij van mening zijn dat wij uw kind niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft, gaan wij, samen met de ouders, op zoek naar een andere, betere passende, school.

Schriftelijk aanmelden

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden. Als u het inschrijfformulier heeft ingevuld en ingeleverd, ontvangt u een bericht van de school.

U ontvangt het aanmeldformulier, na het kennismakingsgesprek, via de mail of door het persoonlijk op te halen bij de directeur.

Toelaatbaarheid

Op basis van een goede beeldvorming (OPP deel A) verkent de school de onderwijsbehoefte van een kind en de wijze waarop hier het beste begeleiding ingezet kan worden.

Welke ondersteuning dient het team te bieden? Welke ondersteuning bieden ouders/verzorgers? Welke ondersteuning bieden andere instellingen?

De vraag wanneer een kind toelaatbaar is op onze basisschool is moeilijk eenduidig te beantwoorden. Uitgangspunt van de school en PlatOO is dat ieder kind in beginsel toelaatbaar is. Het zijn de randvoorwaarden en de haalbaarheid van de mate van ondersteuning die bepalen of een kind voldoende ondersteund kan worden in de school. De zwaarte van de onderwijsbehoefte dient vastgesteld te worden. Daarbij wordt steeds uitgegaan van het op zoek gaan naar mogelijkheden en creëren van kansen.

Randvoorwaarden (educatief partnerschap en deskundigheidsontwikkeling)

- duidelijke afspraken tussen school, ouders en kind;
- de mogelijkheid om voldoende kennis te verwerven over de belemmering en de vaardigheid hier adequaat mee om te gaan
- aanwezigheid van materialen (afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en onderwijsbehoeften van het kind);
- kennis van de omgang met deze materialen;
- aanwezigheid van structurele externe ondersteuning, zoals ondersteuning in de vorm van logopedie, bureau jeugdzorg, schoolarts, sociaal maatschappelijk werk, gedragspecialisten e.d.;
- een goede afstemming tussen externe instanties onderling en de school;
- aanwezigheid van interne expertise;
- voldoende tijd als voorwaarde om de problematiek helder te hebben en adequate ondersteuning van het kind mogelijk te maken en uit te voeren;
- professionele begeleiding van kind én de leerkracht;

Afwegingen die mee kunnen spelen of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

- een goede balans tussen de groeps grootte enerzijds en anderzijds de leerlingen met extra onderwijsbehoefte binnen de groep (uit te drukken in aantal, zwaarte en variatie);
- de grootte van de groep;
- complexiteit van de belemmering die de kunde van het team te boven gaat;
- een patroon van agressief gedrag dat ten koste gaat van het gevoel van veiligheid (fysiek en sociaal-emotioneel) van andere leerlingen en de leerkrachten;
- kinderen die zoveel tijd en aandacht vragen dat dat structureel ten koste gaat van de aandacht voor de rest van de groep (mate van individuele ondersteuning);
- de zindelijkheid van het kind;
- de noodzaak om medische of verzorgende handelingen te moeten verrichten (specialistisch van aard);

Bijlagen

Bijlage 1: Samenwerkingspartners

deskundigheid	Beschikbaar			Wijze waarop beschikbaar			Toelichting
	N.	I.	J.	form. school/ PlatOO	jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of op afroep	
ondersteuning excellente leerlingen			x	x		x	excellentiebrigade plusklas
gedragsdeskundigen			x	x		x	interne expertise
video interactie begeleiding			x	x		x	interne expertise
intern begeleider			x	x		x	interne expertise
jeugdarts			x		x	x	
jeugdverpleegkundige			x		x	x	CMD/CJG
SMW		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG
opvoedondersteuning			x		x	x	CMD/CJG
logopedist		x			x	x	zorgverzekering
fysiotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
ergotherapeut		x			x	x	zorgverzekering
speltherapeut		x			x	x	CMD/CJG
SOVA-training		x			x	x	CMD/CJG
remedial teacher	x					x	keuze ouders
MRT/PMT?		x			x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
orthopedagoog		(x)	x	(x)	x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psycholoog			x		x	x	CMD/CJG/ zorgverzekering
psychiater			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
jeugdhulpverlening			x			x	CMD/CJG/ zorgverzekering
Ambtenaar leerplicht			x		x	x	
Politie			x		x	x	

Bijlage 2: stappenplan aanmelden en inschrijven

- **A2.1A aanmeldprocedure procedure algemeen; onderinstroom**
- **A2.1B aanmeldprocedure zij-instroom en onderinstroom met extra onderwijsbehoefte.**
- **A2.2 inschrijfprocedure extra onderwijsbehoefte**

beschrijft hetgeen er binnen de 6 weken (evt. verlengd met 4) moet gebeuren.

Deze stappen zijn ook van toepassing bij ingeschreven leerlingen waarvan wordt vastgesteld dat ze alsnog extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf dat moment gaat ook voor die de leerlingen de zorgplicht gelden. Bij verlenging van de aanmeldprocedure met de maximaal toegestane vier weken, krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Feitelijk gaat het om 6 à 10 weken. Dus geen criteria t.a.v. reden verlenging met maximaal 4 weken.

- **A2.3 zorgplicht procedure extern arrangement**

betreft procedures indien er sprake is van extra onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte die de school en/of het bestuur overstijgt.

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging); eventuele bezwaren vallen hier buiten.

Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn. Het voeren van een triade/gesprek met andere school, vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

- **A2.4 betreft procedure residentiële instellingen.**

PlatOO heeft vooral te maken met [SSOE](#) als residentiële instelling. De afspraken met deze instelling zijn vastgelegd in samenspraak met het samenwerkingsverband Eindhoven. www.po-eindhoven.nl

- **A2.5 acties na toekenning TLV**

Bijlage 3: Bezwaarprocedures

Let op de termijnen. Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet, binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging, gebeuren; eventuele bezwaren vallen hier buiten. Ook de vervolgstappen vallen buiten deze termijn.

Het voeren van een Triade/gesprek met andere school en vaststellen van OPP vallen buiten deze termijn.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen:

- De vertrouwenspersoon en/of de klachtenregeling van het bestuur van de betreffende school kan geraadpleegd worden. Scholen hebben een contactpersoon die ouders de juiste weg en routing wijst; *opnemen link contactgegevens DHR. R. Koëter contactpersoon van de school, vertrouwenspersoon PlatOO en link naar de klachtenregeling.*
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk, aan het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om de ouders te horen (mondelijke toelichting). Het initiatief voor dit gesprek ligt bij het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om, schriftelijk, te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen. secretariaat@plato.nl, 0492-392112
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulenten. www.onderwijsconsulenten.nl.
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie passend onderwijs en daarna evt. bij de rechter. www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing van een TLV door het SWV kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV. www.po-eindhoven.nl

Bijlage 4:

ondersteuningsplannen/samenwerkingsverbanden

SWV 30-07

<http://www.po-eindhoven.nl/>

http://www.po-eindhoven.nl/uploads/Ondersteuningsplan_SWV_Passend_onderwijs_PO_Eindhoven_definitief_versie_230414.pdf