



## Nutsbasischool De Krommen Hoek

In onze visie staan kinderen centraal, want ieder kind is uniek en vraagt om zijn of haar eigen aanpak! Ons team werkt er dus elke dag weer hard aan om dat uitgangspunt waar te maken. Dat doen we door te luisteren naar de kinderen, hun vragen serieus te nemen en door voortdurend in gesprek te zijn met de kinderen, want dat is onze missie!



## Schoolondersteuningsprofiel

01-10-2013

### Basisschool De Krommen Hoek

Doormanlaan 1

5694 EA Breugel

T: 0499-471696

E: [info@bskrommenhoek.nl](mailto:info@bskrommenhoek.nl)

W: [www.bskrommenhoek.nl](http://www.bskrommenhoek.nl)

# Inhoudsopgave

---

- 1. Inleiding**
- 2. Algemene gegevens**
  - 2.1 Contactgegevens
  - 2.2 Onderwijsvisie
  - 2.3 Kengetallen leerlingpopulatie 2013-2014 (12-13, 11-12, 10-11)
- 3. Basisondersteuning**
  - 3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies
  - 3.2 Ondersteuningsstructuur
  - 3.3 Planmatig werken
  - 3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs
- 4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**
- 5. Grenzen aan ons onderwijs**
- 6. Conclusies en ambities**

## 1. Inleiding

---

In dit document wordt een beschrijving gegeven van het ondersteuningsprofiel van BS De Krommen Hoek. De beschrijving van dit ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

### Samenwerkingsverband

Het zorgbeleid op onze school is gestoeld op het strategische beleidsplan van het Samenwerkingsverband WSNS Eindhoven e.o. In deze plannen zijn een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel.

In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Alle scholen van ons samenwerkingsverband hebben zich verplicht handelingsgericht werken als uitgangspunt van hun pedagogisch en didactisch handelen te nemen.

Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg. Wij willen voor sommige kinderen ook vormen van breedtezorg bieden.

## 2. Algemene gegevens

---

### 2.1. Contactgegevens

**Naam:**

Nutsbasissschool De Krommen Hoek

*De naam van de school De Krommen Hoek komt van het gebied waarop de school is gevestigd. Het gebouw is gelegen in een rustige en landelijke omgeving langs de Dommel, daar waar de rivier een zg. kromme hoek maakt.*

**Adres:**

Doormanlaan 1,  
5694 EA, Breugel.

**Telefoon:**

0499-471696

**Website en e-mail:**

[www.bskrommenhoek.nl](http://www.bskrommenhoek.nl)  
[info@bskrommenhoek.nl](mailto:info@bskrommenhoek.nl)

**Schoolgrootte:**

De schoolbezetting ligt de laatste jaren rond de 200 kinderen, verdeeld over 8 groepen van elk 20 tot 27 leerlingen. Het team bestaat uit zeven fulltime leerkrachten, twee parttime leerkrachten, een internbegeleider voor de groepen 1 t/m 6, een IB 7-8 tevens begeleider/coach (RT) voor de kinderen die extra ondersteuning vragen, twee onderwijsassistenten, een directeur en een jaarlijks wisselend aantal stagiaires.

**Identiteit:**

De Nutsschool staat voor onderwijs dat onafhankelijk is van een bepaalde levensbeschouwing en/of maatschappelijke stroming, met als voornaamste doelstellingen:

- Respect voor andere levensbeschouwingen.
- Er wordt nadruk gelegd op kritisch denken en het komen tot een weloverwogen oordeel op basis van vrijwilligheid.
- Het bieden van een ononderbroken ontwikkelingsproces, afgestemd op de talenten en mogelijkheden van het individuele kind.
- Ontwikkeling van de gehele mens, zowel emotioneel als verstandelijk.
- Het verwerven van de nodige kennis en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- Onderwijs dat uitgaat van het feit dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Op De Krommen Hoek is ieder kind **UNIEK**.

## 2.2. Visie op onderwijs

Met een open oog naar de wereld.

Onze neutraliteit houdt in dat we herkenning en begrip vinden tussen mensen van verschillende godsdienstige, maatschappelijke en politieke stromingen. Kennis van wereldgodsdiensten, overige levensbeschouwingen en geloofsovertuigingen zorgen voor een verrijking van ons bestaan. Uitgangspunt is de gelijkwaardigheid van alle geloofs- en levensovertuigingen. Kenmerken van deze benadering zijn: openheid, respect, verantwoordelijkheid voor de ander, solidariteit, mondigheid, waardebewustzijn, tolerantie en vertrouwen in het goede van de medemens. Dit kan een spanningsveld creëren. We grijpen dat aan om van elkaar te leren. We streven een grote mate van openheid en tolerantie voor andermans standpunt na en vinden dat diverse manieren van leven en werken naast elkaar kunnen bestaan. Samen proberen we te bouwen aan elkaars ideeën, zonder daarbij de eigen overtuiging te kort te doen. We leren kinderen, ouders en leerkrachten rekening te houden met elkaars standpunten. We staan open voor de eigenheid van ieder individu en tonen respect voor anderen en laten ieder in zijn/haar waarde.

**Het unieke van ieder kind voorop.**

Het accent ligt op de uniciteit van een kind. In onze visie staat het unieke van elk kind voorop. Voor elk kind is er persoonlijke aandacht; kinderen worden serieus genomen, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een persoonlijkheid. Om kinderen de gelegenheid te geven zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfverzekerde individuen staan we steeds open voor hun inbreng. Naast de cognitieve ontwikkeling dient er veel aandacht te zijn voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Hierbij vergeten we niet de creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Samen vormen zij het unieke van een kind. De sterke punten proberen we te accentueren, maar aandacht blijft er voor de kanten die sturing vragen. Geloof in eigen kunnen is van essentieel belang. De omgeving (thuis, de straat, de wijk) speelt een belangrijke rol en kan medebepalend zijn tot welke hoogte een kind kan groeien. Niet elk kind is gelijk in zijn doen en laten, maar krijgt wel de aandacht die nodig is om zich in positieve zin te ontwikkelen. Op De Krommen Hoek vinden we dat kinderen het gevoel moeten hebben dat zij effectief functioneren en invloed kunnen uitoefenen op hun omgeving zonder daarbij anderen tekort te doen. We geven hen het gevoel dat zij er toe doen, dat zij worden gehoord. Een goede manier van communicatie krijgt daarom veel aandacht op de Krommen Hoek. Doordat werkzaamheden zowel binnen als buiten de eigen groepsruimte plaatsvinden worden inspanning en ontspanning voldoende afgewisseld.

**Onderwijs dat kinderen past.**

Het accent ligt op een ononderbroken ontwikkeling. Alle kinderen krijgen gelegenheid om zich op een ononderbroken wijze te ontwikkelen op een manier die bij hen past. Om te weten wat bij de leerling past, kijken we met aandacht naar elk kind om te zien hoe het zich ontwikkelt. We kijken naar de cognitieve ontwikkeling, hoe een kind zich in de groep beweegt en of het kind lekker in zijn vel zit. Daarnaast houden we zicht op de voorkeursleerstijlen van kinderen en passen hier ook de wijze van onderwijsaanbod aan. Kinderen leren probleemoplossend te handelen en kennis en vaardigheden toe te passen. Zij zoeken zelf relevante informatie. De oefenstof bepalen we aan de hand van de vaardigheden en leerstijl, waarbij het basisprogramma is afgestemd op de grootst mogelijke groep kinderen. We vinden het belangrijk om theoretische en praktische kennis ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te verbeteren. We doen op een flexibele manier recht aan het individuele kind met zijn of haar eigen identiteit. We besteden ook aandacht aan kunstzinnige oriëntatie in de breedste zin van het woord. Door te werken aan een rode draad door de school maken we dat herkenbaar. Buitenschoolse activiteiten vinden wij belangrijk voor de persoonlijke vorming. Naast feitenkennis, vinden wij vaardigheid bij het vinden van informatie van groot belang. We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs.

**Groepsdoorbrekend vanuit een vaste basis.**

Het accent ligt op samenwerken en samenspelen in de eigen basisgroep. Kinderen moeten zich veilig en geborgen voelen in de eigen omgeving. Zij moeten kunnen terugvallen, niet alleen op de leerkracht, ook op de anderen in de groep, in de school. We leren ze accepteren dat er verschillende meningen en inzichten zijn.

Wanneer nodig gaan kinderen samenwerken buiten de eigen groep, bij een ander, met anderen, want soms is een kind verder dan de rest van de groep en sluit hij beter aan bij de volgende groep. Soms ook gaat de groep te snel en sluit de leerstof van het voorgaande jaar beter aan

### 2.3 Kengetallen leerlingpopulatie 2013-2014 (12-13, 11-12, 10-11)

	13-14	12-13	11-12	10-11
Leerlingaantallen	196	196	192	190
Lln.gew. 0.3 of 1.2	2	2	2	2
VVE-Iln.	0	0	0	0
Lln. besproken in IZAT	Nog niet bekend	10	8	4
Terugplaatsingen	0	1	0	0
Uitstroomgegevens	Zie schoolgids	Zie schoolgids	Zie schoolgids	Zie schoolgids
Indicaties S(b)O	1	2	3	3
Indicaties dyslexie	8	10	11	6
Indicatie dyscalculie	0	0	0	0
Indicatie hoogbegaafd	4	5	4	2
Lln. met OPP	8	6	3	-
BAO-BAO plaatsing	0	0	1	0

Lln.gew. = leerlingengewicht

VVE-Iln =

IZAT = Intern Zorg Advies Team

S(b)O = Speciale school voor basisOnderwijs

LGF = Leerling Gebonden Financiering

OPP = Ontwikkelings Perspectief Plan

BAO-BAO = Kinderen die van de ene school voor BAsisOnderwijs verwezen worden naar onze school voor BAsisOnderwijs.

### 3. Basisondersteuning

---

#### 3.1. Preventieve en lichte curatieve interventies.

##### **1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht.
- De onderwijsassistenten zijn bevoegd als onderwijsassistent (16 uur p.w. en 20 uur p.w.).
- Alle leerkrachten (individueel of in teamverband) zijn of worden jaarlijks geschoold op één of meer competenties van het leerkrachtenregister.
- Hiervan wordt een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Middels de gesprekscyclus en klassenbezoeken vindt borging en beoordeling plaats door de directie en IB.
- Een leerkracht is geschoold in omgaan met hoogbegaafde leerlingen.
- Een overgroot deel van de leerkrachten is in staat om te gaan met hoog(meer)begaafde leerlingen. Deze mensen worden begeleid door de specialist.
- Twee leerkrachten zijn geschoold in 'Het Jonge Kind'.
- Alle leerkrachten zijn bekend met het werken met groepsplannen en het activerende directe instructie model. In eerste instantie op het gebied van rekenen. Hiermee zijn zij in staat om hun onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- De school heeft een rekenspecialist, master SEN leerkracht
- De school heeft een zorgspecialist in de vorm van een gediplomeerd intern begeleider/Remedial Teacher (IB/RT).
- De intern begeleider is geschoold op diverse gebieden met betrekking tot gedragsproblematiek (autisme, dyslexie, hoogbegaafdheid en taal/spraakproblematieken). Zij stuurt collega's aan met hulpvragen op dit gebied. De leerkrachten zijn daardoor in staat om te gaan met diverse gedragsproblemen in de groepen.
- De intern begeleiders coördineren samen de leerlingenzorg.
- Een leerkracht is gespecialiseerd in het uitvoeren van Video Interactie Training (SVIB).
- Drie leerkrachten zijn geschoold in het schrijven en uitvoeren van een OPP. (OnderwijsPerspectiefPlan)
- Vier leerkrachten zijn geschoold in het herkennen en omgaan met dyslexie.

##### **2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten werken met groepsplannen voor de vakgebieden spelling, lezen, rekenen en SEO (Sociaal-Emotionele Ontwikkeling).
- De leerkrachten geven bij deze vakken instructie volgens het activerende directe instructiemodel.
- De leerkrachten lopen bij het zelfstandig werken een ronde en zien daarbij alle kinderen.
- De leerkrachten zetten de volgende middelen in om het werkgedrag te reguleren: stoplicht, rood-groen kaarten, time timer etc.
- De leerkrachten maken, voor leerlingen zichtbaar, gebruik van een dag/weekprogramma.
- De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 maken gebruik van een weektaak. (Op niveau van de kinderen).
- De leerkrachten besteden structureel aandacht aan de sociaal emotionele vorming. Zij maken hierbij gebruik van de schoolbrede methode Goed Gedaan!

##### **3. De leerkrachten zijn pedagogisch vaardig en goed geschoold.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten werken met groepsplannen. Als onderlegger hiervoor vullen zij een groepsdidactisch overzicht in waarin voor iedere leerling de onderwijsbehoefte staat vermeld. Hierdoor heeft de leerkracht goed zicht op de onderwijsbehoeften van de verschillende leerlingen. Zij spelen in hun aanbod in op deze behoefte.
- De directie doet meerdere malen per jaar klassenbezoeken (flitsbezoeken) om o.a. het pedagogisch klimaat te bewaken en te verbeteren. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.
- 1x per 3 jaar worden de competentielijsten voor leerkrachten ingevuld en beoordeeld. Pedagogisch niet vaardige leerkrachten krijgen een verbetertraject.

- De directie organiseert regelmatig momenten waarop leerkrachten van elkaar en met elkaar kunnen leren (b.v. op verzoek bij elkaar kijken in de klassen a.h.v. specifieke hulpvraag).

**4. De leerkrachten zijn didactisch vaardig en goed geschoold.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten worden geschoold in de leerlijnen op het gebied van spelling en voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen en rekenen. Zij hebben inzicht in de leerlijnen op deze gebieden en de referentieniveaus.
- Jaarlijks staat er een teamontwikkelpunt centraal en leerkrachten worden op dit gebied teambreed geschoold tijdens een teamstudiedag.
- Jaarlijks vindt teamscholing plaats op het gebied van de didactiek van het lesgeven. Het afgelopen jaar ging dit over rekenen. Dit schooljaar staat de didactiek van het voortgezet technisch lezen centraal.
- De directie doet klassenbezoeken om o.a. het pedagogisch en didactisch klimaat te bewaken. Middels de gesprekkencyclus vinden voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken plaats.
- Didactisch niet vaardige leerkrachten volgen een verbetertraject.

**5. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de diverse subgroepen beschrijven. Er wordt instructie gegeven volgens het activerende directe instructie model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen.
- Er zijn groepsplannen voor rekenen, technisch lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8. Er zijn groepsplannen voor taal (taalbewustzijn, fonemisch bewustzijn) voor de groepen 1-2.

**6. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Bij aanmelding op de school vullen de ouders voor betreffende leerlingen een zg. intakeformulier in. De leerkracht spreekt dit formulier binnen 4 weken onderwijs op onze school door met de ouders. Eventuele aandachtspunten worden vastgelegd in het leerlingendossier en indien nodig besproken met de IB. De leerkracht neemt eventuele aandachtspunten mee in het onderwijsaanbod.
- De leerkrachten van groep 1-2 nemen de Peutertoets van CITO af. Zij stemmen het onderwijsaanbod aan deze kinderen af, na analyse van de toets.
- De leerkrachten van groep 1-2 nemen 3x de CITO-toetsen voor Kleuters af om mogelijke risicoleerlingen op het gebied van dyslexie vroegtijdig te kunnen signaleren.
- 4 x Per jaar vindt er een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht met de IB-er. In dit gesprek worden de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften besproken. Indien nodig wordt de leerling ingebracht in het interne zorgteam van de school of IZAT (Intern ZorgAdvies Team). Bij dit laatste overleg is schoolmaatschappelijk werk en de verpleegkundige van de GGD aanwezig.
- 10 x p.j is er overleg tussen beide IB's en directie. Hierin wordt voortgang van het ondersteuningsplan besproken, worden zorgleerlingen besproken en wordt besproken of didactische vaardigheden van leerkrachten voldoende zijn voor de hulpvragen van leerlingen.
- Van dit overleg worden verslag gedaan.
- Alle leerkrachten noteren in Parnassys, relevante zaken ten aanzien van ontwikkelingen omtrent zorgleerlingen (b.v. verslag tussentijds oudergesprek etc.).

**7. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van ouders en gezin. Zij brengen dit op adequate, geformaliseerde wijze in in de zorg/begeleidingsstructuur.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zowel ouders als leerkrachten kunnen naar behoefte een gesprek aanvragen. Bij ondersteuningsbehoefte vanuit ouders worden zij als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak gezien.
- Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin, bespreekt de leerkracht dit met de ouder en roept eventueel de hulp in van de IB. De IB kan de vraag inbrengen in het IZAT.

**8. De leerkrachten zijn er op gericht de ouders vroegtijdig bij de zorgvraag te betrekken.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:



- Zodra er sprake is van een extra ondersteuningbehoefte die niet valt binnen het groepsplan bespreken leerkrachten dit met de ouders. Voor de vakken waarvoor niet met een groepsplan wordt gewerkt worden ouders in een gesprek geïnformeerd over de zorgbehoefte en wordt besproken wat de school hierop kan inzetten.

**9. De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende (gedrags)problematiek.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn alert op opvallend gedrag en bespreken dit met ouders en IB en leggen dit vast in Parnassys.
- De leerkrachten rapporteren ook aan ouders tijdens het eerste oudergesprek, of nemen contact op met ouders als daar aanleiding voor is.
- Door de begeleiding van de gespecialiseerde leerkrachten en de IB's zijn leerkrachten in staat om op een effectieve manier te interveniëren in bepaalde gevallen.

**10. De leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies. Ze weten waar ze met een hulpvraag terecht kunnen en zij worden er vanuit de organisatie actief in betrokken en op bevroegd.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Zie onze opzet van de zorgstructuur in het protocol Zorg.

**11. De leerkrachten scholen zich op die aspecten van het werk die betrekking hebben op een betere zorg voor leerlingen, zowel op individuele basis als samen met de teamgenoten.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De teamscholing richt zich jaarlijks op het verbeteren van aspecten, die te maken hebben met betere zorg. Het afgelopen jaar was dit op het gebied van rekenen. Dit jaar staat een effectiever gebruik van 'tijd' centraal en wordt gezocht naar een effectievere methode voor begrijpend lezen.
- Het hele team wordt geschoold in het nog beter analyseren van opbrengstgegevens. (Doel = gerichte afstemming onderwijsaanbod op leerlingbehoefte middels groepsplan).
- In het schooljaar 2014-2015 volgt het team scholing op het gebied van autismespectrum stoornissen.

**12. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap goed geregeld.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school is rolstoeltoegankelijk. Alles is gelijkvloers.
- Er is een invalidentoilet.
- Er zijn leerlingensets aanwezig die verstelbaar zijn.
- Er zijn diverse aangepaste materialen voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap, zoals speciale scharen, schrijfmaterialen, zitballen, zitringen, voetensteunen etc.
- De school is in staat werkplekken in de school te creëren waar leerlingen afgezonderd van de rest van de klas ongestoord kunnen werken.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en het omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: stoplicht, time timers, koptelefoons, symbolen voor uitgestelde aandacht (groep 1/2).

**13. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt schoolbreed met Goed Gedaan!
- De school kan gebruik maken van het aanbod sociale vaardigheidstraining van het samenwerkingsverband.

**14. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische en andere handelingen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school heeft dit nog niet vastgelegd in een protocol. Wij wachten nog op richtlijnen vanuit het samenwerkingsverband.
- De school gebruikt een pestprotocol.
- De school gebruikt het protocol 'Meldcode'.

### 3.2. Ondersteuningsstructuur

*Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften*

#### **1. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen.
- Dagelijks observeren zij en interveniëren zij en leggen dat waarnodig vast in de dagplanning.
- Op De Krommen Hoek werken we met groepsplannen (spelling, lezen, rekenen) en evalueren we na toetsing.
- De groepen worden minimaal 4 x per jaar besproken met de IB-er.
- De IB is 20 uur per week vrijgesteld van lesgevende taken om leerkrachten te begeleiden.

#### **2. De school benut structureel de specifieke expertise van de scholen uit het Samenwerkingsverband.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- In het IB-overleg van Son en Breugel worden indien nodig de ondersteuningsvragen van de school multidisciplinair en integraal besproken. In samenwerking met de basisschool wordt een passend zorgarrangement aangeboden. Op de Krommen Hoek zijn 2 arrangementen mogelijk. Zie pagina 13.

#### **3. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals CJG waaronder leerplicht, GGD, SMW en jeugdzorg.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt indien nodig samen, onderhoudt contacten met en verwijst naar externe hulpverleners, met name naar SMW (SamenwerkingsVerband) en GGD, door zich te laten informeren op teambijeenkomsten en/of door rechtstreekse contacten in het IZAT.
- De school wisselt structureel informatie uit met de leerplichtambtenaar omtrent in-/uitschrijvingen van leerlingen; regelmatig verzuim en ongeoorloofd verzuim.

#### **4. Gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school telt 8 groepen met een gemiddelde groepsgrootte van 25 lln.
- Per groep is 1 FTW leerkracht beschikbaar.
- Voor de groep 1-3 is dagelijks een onderwijsassistente beschikbaar voor 20 uur p.w. Zij rouleert in deze groepen volgens schema.
- Voor de groep 4-6 is voor 4 ochtenden een onderwijsassistente beschikbaar voor 16 uur p.w. Zij rouleert in deze groepen volgens schema.
- Voor de ondersteuning van de LGF-leerlingen en (hoog)meerbegaafden is 12 uur beschikbaar van een RT.

### 3.3. Planmatig werken

#### **1. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- Leerkrachten werken met groepsplannen op 3 niveaus zoals eerder beschreven. De doelgroep zorgleerlingen staat hierin vermeld. Waar nodig worden nog aparte handelingsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.
- Voor kinderen, waarvan blijkt dat zij het niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt en worden tussendoelen opgesteld.

**2. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Er is in het schooljaar 2011-2012 samenwerking gezocht door bestuur en directie met School aan Zet.
- In het schooljaar 2012-2013 werd beleid opgesteld op te komen tot verbetering van opbrengsten om te beginnen met rekenen in 12-13. In de jaren 13-14 en 14-15 wordt nieuw rekenbeleid geïmplementeerd en wordt een aanzet gegeven aan lezen en spelling.
- Bij de opbrengsten wordt gekeken naar het percentage D-E en A-leerlingen.
- Wij streven ernaar om de eindopbrengsten tenminste op het gewenste niveau van de inspectie te houden en te vergroten naar een rekenniveau dat boven het landelijk gemiddelde van de CITO-eindtoets komt.

**3. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Dagelijks wordt feedback gegeven aan kinderen. De leerkracht weet dan welke kinderen de instructie niet begrepen hebben.
- Het reken- en spellingwerk van de kinderen wordt regelmatig zelf gecorrigeerd door de leerkracht, onderwijsassistent of stagiaire.
- Vanaf groep 3 leren kinderen zelf nakijken en leren accepteren dat een medeleerling dat doet.
- Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken.
- Na de methode onafhankelijke toetsen (CITO) volgt evaluatie en het maken van een nieuw groepsplan.
- In de groepen 2 wordt 2x een groepsplan gemaakt voor fonemisch bewustzijn. Deze wordt tussentijds geëvalueerd.
- De leerkracht bespreekt de CITO-opbrengsten met de IB en directie tijdens de opbrengstbesprekingen (2 x jaar). Dit gesprek vormt o.a. basis voor het beoordelingsgesprek.
- 1x per jaar (najaar) wordt de schoolvragenlijst ingevuld door leerlingen vanaf groep 5.

**4. De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.**

Wij hebben dit als volgt geregeld met de instrumenten:

- Methodeafhankelijke toetsen.
- Methode onafhankelijke toetsen van CITO-LOVS.
- Observatielijsten van Goed Gedaan!
- Aanvullend onderzoek door de IB-er.

En met de procedures:

- Leerlingbesprekingen waarbij leerkracht en IB-er alle zorgleerlingen doorspreken.
- IZAT/Zorgteambesprekingen.
- Procedures die omschreven staan in het schoolzorgplan.

**5. De school voert de leerlingenzorg strak en planmatig uit.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Wij werken met groepsplannen, analyseren en evalueren de methodeonafhankelijke en de methodeafhankelijke toetsen en stellen de plannen bij.

**6. De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders.
- De leerlingen met een LGF (LeerlingGebondenFinanciering) worden in de groep begeleid. Na overleg met de begeleider en leerkracht kan gezocht worden naar een werkplek buiten de groep.
- De onderwijsassistentes ondersteunen de leerkracht bij de uitvoer van hun taak. De leerkracht is in de eerste plaats de persoon die individuele leerlingen begeleidt.
- De RT ondersteunt met name ook leerlingen met (een ernstige vorm van) dyslexie.
- PABO-studenten en stagiaires van Calibris kunnen worden ingezet bij het overnemen van de begeleiding van verwerkingstaken in de groep, als de leerkracht individuele begeleiding verzorgt.
- (hoog-)Meerbegaafde leerlingen worden gezien als zorgleerlingen. Zij worden als groep begeleid en aangestuurd door de RT met opdrachten en taken die buiten de kerndoelen vallen.

**7. De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school heeft regelmatig bijeenkomsten met PAB-ers vanuit verschillende SbO-scholen om vroegtijdig opkomende problematieken aan te pakken.
- Indien nodig kan een orthopedagoog van Fontys worden uitgenodigd.
- De school legt direct contact met het externe experts vanuit Steunpunt Autisme, Ambulant Begeleiders van REC 3 en 4 als daar aanleiding voor is.
- De school doet jaarlijks een inventarisatie naar het aantal onderzoeken die verwacht worden en reserveert voldoende middelen op de begroting om onderzoeken mogelijk te maken en externen te raadplegen.
- De school werkt samen met Jeugdzorg (o.a. LEV-groep) en/of andere hulpverleners wanneer deze worden ingezet in hulptrajecten binnen het gezin.
- De school maakt gebruik van het overkoepelende ZAT voor advies en om voor kinderen een zorgarrangement aan te vragen.
- De school heeft een dyslexieprotocol en volgt deze om kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren. Aansluitend wordt er nauw samengewerkt met gecertificeerde onderzoeksbureaus als dat noodzakelijk is.
- De school verwijst ouders regelmatig naar het Centrum voor Jeugd en Gezin/Jeugdzorg als er problemen zijn met een kind en als ouders opvoedkundige vragen hebben.
- De IB/RT is geschoold op het gebied van het signaleren van kindermishandeling. Zij vervult de taak van aandachtsfunctionaris kindermishandeling binnen de school.

**8. De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school heeft een protocol en volgt dat.
- De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie en/of dyscalculie.

**9. De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Het is altijd het uitgangspunt van De Krommen Hoek om alle kinderen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma uit de onderwijsmethodes die de school gebruikt te laten volgen. Deze methodes geven handvatten/mogelijkheden om te differentiëren, voor leerlingen die meer of minder dan gemiddeld intelligent zijn.
- Voor leerlingen die minder of meer dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende methodes en software in huis.

**10. De school biedt samen met de ketenpartners curatieve zorg aan. Het is voor ouders en leerkrachten duidelijk waaruit deze curatieve zorg bestaat.**

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Ons uitgangspunt is: een kind, een zorgroute.

### **3.4. Basiskwaliteit van het onderwijs**

BS De Krommen Hoek heeft het basisarrangement n.a.v. het inspectierapport van augustus 2012.

## **4 Extra Ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

---

### **4.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning**

BS De Krommen Hoek heeft de volgende zorgarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit externe middelen, zoals b.v. LGF, SBO-rugzak, PGB of terugstorting van middelen door het samenwerkingsverband.
- Er per groep een evenwicht is tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit na nauw overleg met IB en betrokken leerkracht.
- Voor elke leerperiode streefdoelen worden vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

#### **Arrangement 1:**

*De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen en zich verplaatsen in anderen.*

##### **Invulling:**

###### *Deskundigheid:*

- De school heeft 1 leerkracht met veel ervaring met leerlingen met deze zeer specifieke zorg (o.a. de LGF leerlingen).

###### *Aandacht en tijd:*

- Deze leerkracht heeft 3x p.w. 0,45 min voor de extra individuele ondersteuning van deze leerlingen.

###### *Voorzieningen:*

- Er zijn materialen en methodieken om het werk te structureren en om te werken aan de sociale vaardigheid van deze leerlingen.

###### *Samenwerking:*

- De school werkt samen met de Preventief ambulant begeleider van de Taalbrug. De gespecialiseerde leerkrachten worden begeleid door de Ambulant begeleiders van REC 3 en 4. Voor elke volgende leerperiode worden streefdoelen vastgesteld en beschreven in een handelingsplan/ontwikkelingsperspectief.

#### **Arrangement 2:**

*De school heeft een aanpak voor leerlingen, die meer kunnen dan de gemiddelde leerling.*

##### **Invulling:**

###### *Deskundigheid:*

- De school heeft het zg. DHH-protocol (Sylvia Drent) in huis om vroegtijdig (gr. 1-2) (hoog)meerbegaafdheid te signaleren. De RT/IB is geschoold in diagnosticeren van dit protocol.
- Alle leerkrachten hebben tenminste 1x een bijscholing gehad in de omgang met (hoog)meerbegaafde kinderen.

###### *Aandacht en tijd:*

- De RT/IB heeft 2 uur per week ter beschikbaar voor de ondersteuning van deze leerlingen.

###### *Voorzieningen:*

- Er zijn materialen en methodieken, om buiten de streefdoelen, deze leerlingen blijvend uit te dagen en te stimuleren.

## 5. Grenzen aan ons onderwijs

---

Het volgende valt buiten onze (zorg) mogelijkheden.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
- Waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt. Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

Wij zullen elke vraag om extra ondersteuning toetsen aan bovenstaande indicatoren. Bij elke indicator is een vragenlijst. Afhankelijk van de verkregen antwoorden wordt overwogen of de gevraagde ondersteuning op deze school geboden kan worden.

Bijlage 1. Vragenlijst t.b.v. 'Grenzen aan ons onderwijs'.

## 6. Conclusies en ambities

---

### **1. De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.**

Wij willen dit aspect verbeteren en realiseren dit als volgt:

- In 2012-2013 werden ambities geformuleerd voor opbrengstverhogend werken i.s.m. School aan Zet.
- In 2012-2013 werd het team geschoold in het lesgeven op het gebied van rekenen en werd een rekenbeleid geschreven door de rekenspecialist (Marke Raaijmakers).
- In dit rekenbeleid zijn de ambities van School aan Zet meegenomen.
- In 2013-2014 wordt het team verder geschoold in het analyseren van toetsgegevens en het werken met groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling.
- In 2013-2014 wordt beschreven rekenbeleid geïmplementeerd; leerkrachten handelen naar de afspraken over evaluatie en planmatig handelen.
- In 2013-2014 wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor Begrijpend Lezen. Zo mogelijk wordt overgegaan tot aanschaf.
- In 2013-2014 wordt de complete leergang lezen opgenomen in een nieuw te ontwikkelen taal/leesbeleid
- In 2014-2015 wordt Begrijpende Lezen geïmplementeerd.

### **2. De school heeft expertise opgebouwd van het (zorg)team voor wat betreft preventieve en (licht)curatieve interventies bij zorgleerlingen. Deze expertise wordt structureel en planmatig ingezet.**

Wij willen dit aspect verbeteren en realiseren dit als volgt:

- In 2013-2014 worden 2 leerkrachten en de RT/IB verder geschoold in het opstellen van ontwikkelingsperspectieven.
- In 2013-2014 wordt een volgende leerkracht opgeleid tot Intern Begeleider (lerarenbeurs).
- In het IB-overleg evalueren teamleden de groepsplannen stellen zij die bij aan de hand van de analyse van toetsgegevens.
- In 2013-2014 wordt de methode Goed Gedaan! schoolbreed geïmplementeerd en in de bouwoverleggen geëvalueerd.
- De school gebruikt SVIB op afroep van de leerkracht of omdat de IB het instrument inzet voor coaching.

### **3. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten worden verwoord in heldere doelen.**

Wij willen dit aspect verbeteren en zijn voornemens die als volgt te realiseren:

- Bij aanvang van het schooljaar worden schoolbrede, groepsbrede en individuele doelen gesteld. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd na afname van de midden- en eindtoetsen van Cito. Dit wordt nu gedaan voor het vakgebied rekenen en dit schooljaar voor het eerst ook voor technisch lezen (opstart januari 2014).

### **4. De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.**

Wij willen dit aspect verbeteren en realiseren dit als volgt:

- Vier keer per jaar worden er bijeenkomsten gepland waarin het team gezamenlijk de groepsplannen evalueert. Dan wordt in ieder geval gekeken naar de groepsplannen voor spelling en technisch lezen (opstart januari 2014).
- Twee keer per jaar worden tevens de opbrengsten van rekenen en begrijpend lezen geëvalueerd met het team.

### **5. De school heeft een sluitend systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.**

Wij willen dit aspect verbeteren en realiseren dit als volgt:

- Wij kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerlingen preventief te kunnen begeleiden.
- Wij hebben ervoor gezorgd dat ouders binnen de school medewerkers van SMW en GGD voor opvoedkundige problemen kunnen raadplegen.